

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности (конструктивной);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Характеристика возрастных возможностей

Познавательное развитие в старшем дошкольном возрасте — сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), представляющих собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулирующих его деятельность.

Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Таким образом, он начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Благодаря различным видам деятельности и прежде всего игре память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи он начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться такие специальные способы ориентации, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребенком предметов в ходе экспериментирования имеет четкий пошаговый характер. Это проявляется в том, что оно осуществляется порциями, последовательными актами и после каждого такого акта анализируются наступившие изменения. Последовательность производимых ребенком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Дети могут экспериментировать и мысленно. В результате ребенок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет важное значение для становления творческой личности. Наиболее ярко этот процесс проявляется у одаренных и талантливых детей. Развитию экспериментирования способствуют задачи открытого типа, предполагающие множество верных решений («Как взвесить слона?» или «Что можно сделать из пустой коробочки?»).

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности — игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. Теперь с помощью моделей ребенок материализует математические, логические, временные отношения. Для моделирования скрытых связей он использует условно-символические изображения (графические схемы).

Наряду с наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки; так, он охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого.

Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинаю» формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, предмет — система предметов, случайность и т.д.).

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

— знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач;

— знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математические знания, грамматические явления, обобщенные способы конструирования и др.).

Система знаний включает две зоны — зону устойчивых, стабильных, проверяемых знаний и зону догадок, гипотез, полузнания.

Вопросы детей — показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов, заданные для того, чтобы получить помощь или одобрение, дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на получение знаний.

В результате усвоения систематизированных знаний у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развиваются диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это — одна из важнейших основ компетентности дошкольника, его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Сенсорное развитие

Образовательные задачи

Шестой год жизни

Развивать действия по использованию эталонов:

— выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в радуге (5—9 цветов), кругом (соблюдая переходы от одного цвета к другому), комбинировать цвета и создавать новые, находить определенные сочетания цветов для создания выразительного образа, отображать один объект с помощью нескольких цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала (краски, карандаша, природного материала и др.) для создания художественного образа;

— выделять форму в объектах (конструкциях, деталях строительного материала, геометрических узорах), анализировать форму с разных сторон одного и того же объемного объекта, подбирать материал определенной формы для создания выразительного образа, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы (квадрат и прямоугольник — в цилиндр, круг — в конус);

- выделять в предметах величину и делать их объектом специального рассмотрения: сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) и выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (7—10) с небольшой разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке, выстраивать их в ряды;
- вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения и далее объекта в целом, формировать обобщенные способы обследования;
- группировать объекты по цвету, форме, величине;
- экспериментировать с цветом, формой, величиной.

Познавательно-исследовательская деятельность

Образовательные задачи

Шестой год жизни

Развивать общие познавательные способности детей (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки):

- учить называть признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.), выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими (например, столярю нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.);
- находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;
- развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления карт (условными обозначениями), умение создавать систему знаков и применять ее, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест (пиктограммы);
- поддерживать и развивать интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям, побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления и к наблюдениям за развитием растений, их различиями и особенностями;
- учить классифицировать объекты по характерным признакам (плоды, животные, растения, грибы, наземный, воздушный и водный транспорт, посуда кухонная, сто—
- учить классифицировать объекты по характерным признакам (плоды, животные, растения, грибы, наземный, воздушный и водный транспорт, посуда кухонная, столовая, чай

Конструирование

Образовательные задачи

Шестой год жизни

Конструирование из строительного материала:— учить преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями(машины для разных грузов, гаражи для разных машин, горки разной высоты с одним скатом и двумя и т.д.);

- подводить к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования;
- поощрять конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному).

Конструирование из деталей конструктора:

- поддерживать создание на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простых конструкций по собственному замыслу;
- учить создавать разные поделки на одной основе;
- развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.

Конструирование из бумаги:

- формировать обобщенные способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы, в том числе и очень простые (разрывание, скручивание, сминание и др.);
- поощрять творческие проявления и инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.

Конструирование из природного материала:

- формировать создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет) и свой опыт, учить видеть материал с точки зрения возможностей его использования в конструировании;
- развивать сенсорные и умственные способности;
- помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения выразительных образов;
- осваивать такие приемы, как изменение пространственного положения основы, дополнение ее и извлечение лишнего;
- формировать воображение и творчество;
- поддерживать желание рассказать о своей поделке;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Формирование элементарных математических представлений

Образовательные задачи

Количество и счет:

- Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и его частью, понимать. Что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- закреплять умение считать до десяти; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения предметных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя или убирая предметы до равенства множеств

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10)

- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10)

Познакомить с цифрами от 0 до 9

- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы « сколько?», « Который?», « Какой?» и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.

- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, направления счёта.

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей. Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать. Что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина:

— учить систематизировать предметы по выделенным признакам (высоте, ширине, длине, толщине), продолжать выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах;

— определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в 2 пальца, длиной в 3 шага и т.д.).

- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее, выше, ниже, шире, уже, толще образца и равные ему.

Форма: учить различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму тех или иных предметов (картина прямоугольная, плафон шарообразный, портрет квадратный, поднос овальный и т.д.). Познакомить детей с овалом на основе его сравнения с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник – четырехугольники.

- Развивать геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, доска – прямоугольной формы.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

— учить определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому);

— уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а так же в соответствии со знаками- указателями направления движения.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа – слева. Вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

— вспоминать вместе с детьми, что было вчера, сегодня, предполагать, что может быть завтра;

— учить называть дни недели

- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки

- Владеть понятиями: раньше, позже .

Дидактическая игра

Образовательные задачи

Шестой год жизни:

— развивать умение систематизировать предметы, различные по размеру, в прямом и обратном порядке;

— совершенствовать умение объединять предметы по 2—3 признакам и на основе общих понятий (мебель, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты);

— закреплять элементарные представления о взаимодействии и взаимосвязях живых организмов со средой обитания;

— продолжать развивать элементарные представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета);

— формировать представления о целом и части, уметь создавать целое из частей;

— закреплять умение определять форму окружающих предметов и их положение в пространстве;

- помогать овладению действиями моделирования как способом опосредованного решения познавательных задач (установления количественных и пространственных отношений);
- расширять словарный запас, активизировать грамматические формы и речевое общение;
- формировать умение участвовать в совместных дидактических играх на основе общих правил и правил взаимодействия.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Шестой год жизни:

- знакомить с отдельными, понятными процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, бытовых предметов, образцов прикладного искусства;
 - приобщать к прошлому и настоящему своей и мировой культур (в историческом и географическом аспектах);
 - дать представление о национальных праздниках;
 - знакомить с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн).
 - воспитывать чувство любви к своей Родине, уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям;
- способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений;
 - формировать представления о мире и дружбе между людьми;
 - учить следить за собственным поведением, оценивать его с точки зрения способа достижения цели, результата, этики (хороший или плохой поступок);
 - продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту.
 - Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказать о том, что в каждой вещи труд многих людей (« Откуда пришёл стол?», « Как получилась книжка», « Как рубаша в поле выросла?»)
 - Расширять представления детей о профессиях взрослых.
 - Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомство с театром, библиотекой, музеем и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
 - Продолжить знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
 - Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура. Мифы, легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.)
 - На шестом году жизни воспитатель побуждает детей рассказывать о своей семье, занятиях и профессиях членов семьи, своем доме (квартире), учит ориентироваться в прошедшем и ближайшем будущем времени, рассказывать о ТОУ ЧТО уже было, что еще будет, что делали в выходные, вчера, что будут делать завтра. Знакомит детей с тем, что должно находиться в разных помещениях детского сада, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке, формирует представления о труде пожарных, спасателей, врачей, артистов, сотрудников детского сада, о некоторых видах работ.
 - Воспитатель дает ребенку представления о том, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история («Раньше семья жила в другом районе Москвы или в другом городе»,

«Когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу», «Очень давно на месте площади было болото, поэтому сейчас площадь называется Болотной» и т.д.).

Формирует элементарные представления об историческом прошлом Родены, представляет в разных формах несколько важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям, обсуждает с ними значимые общественные события (празднование определенной исторической даты, спортивные соревнования, день города и т.д.). Воспитатель организует деятельность так, чтобы дети чувствовали свою причастность к происходящему (рисовали, соревновались, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания события).

В этом возрасте дети продолжают знакомиться с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном), жизнью народов, живущих в России, их традициями и обычаями.

Ознакомление с природой

— развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы;

— развивать обобщенные представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;

— знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами;

— формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края;

— продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;

— учить бережно относиться к живой и неживой природе;

— приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, продукты

- Закреплять умение наблюдать.

- познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

- продолжать знакомить детей с комнатными растениями, ухаживать за ними, рассказать о способах вегетативного размножения растений.

- расширить представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

- расширять представления детей о диких животных: где живут, как питаются, как готовятся к зиме, познакомить с птицами.

- продолжать знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), насекомых.

- формировать представление о чередовании времён года. Частей суток, дней недели.

- Знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.

- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

-показать детям взаимодействие живой и неживой природы.